



Nutzungsbestimmung: Dieses Dokument ist ausschließlich für den nicht-kommerziellen und persönlichen Einsatz in Forschung und Lehre bestimmt. Eine Vervielfältigung dieses Dokuments ist außerhalb des Einsatzes in Forschung, Weiterbildung und Lehre nicht gestattet. Die Quellenangabe und Urheberhinweise müssen stets auf dem Dokument verbleiben. Es werden keine Eigentumsrechte mit der Benutzung des Dokumentes übertragen. Eine Nutzung zu Veröffentlichungszwecken ist ausschließlich mit der Genehmigung des Fallarchives der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg gestattet. Die Weitergabe dieses Dokumentes an Dritte sowie die Veröffentlichung durch Dritte ist untersagt.

Sie erklären sich mit der Nutzung des vorliegenden Dokuments dazu bereit, alle datenschutzrechtlichen Bedingungen und Nutzungsbestimmungen anzuerkennen und zu wahren.

„Lehrerin ignoriert Schülerinfrage“

Schlagworte

Interaktion, Kommunikation, Lehrer*in-Schüler*in-Beziehung, Lehrer*in-Schüler*in-Interaktion, Lehrer*innenhandeln, Rollenspiel

Autorinnen

Dr. Gudrun Meister, Vanessa Hesse, Steffi Riedel, Pauline Hälbig, Lea Eimler, Paul Schmidt, Dirk Janda

Transkript

Analysiert wird ein Ausschnitt des Geografieunterrichts einer fünften Klasse in der fünften Unterrichtsstunde in einer Waldorfschule. Die Klasse besteht aus sieben Jungen und fünf Mädchen, welche sich in Freiarbeit mit dem Thema „Bundesländer“ beschäftigen. Das analysierte Interaktionsprotokoll lautet:

Die Schüler arbeiten an ihrer Aufgabe und eine Schülerin meldet sich. Die Lehrerin bemerkt die Meldung, aber ignoriert diese.

S₁₂: „Brit, ich brauche Hilfe.“

L₁₃: „Ja, das habe ich gesehen, aber ich habe dich bewusst ignoriert.“

S: „Wieso denn? Ich habe mich doch gemeldet.“

L: „Ja, ich beantworte aber deine Frage nicht, denn der Arbeitsauftrag ist klar.“

S: „Ja, aber ich verstehe es nicht.“

L: „Jede Stunde stellst du mir so viele unnötige Fragen. Da habe ich keine Lust drauf. Jetzt arbeite, du bist die Langsamste.“

S: „Aber ich weiß nicht wie.“