



Nutzungsbestimmung: Dieses Dokument ist ausschließlich für den nicht-kommerziellen und persönlichen Einsatz in Forschung und Lehre bestimmt. Eine Vervielfältigung ist außerhalb des Einsatzes in Forschung und Lehre nicht gestattet. Die Quellenangabe und Urheberhinweise müssen stets auf dem Dokument verbleiben. Es werden keine Eigentumsrechte mit der Benutzung des Dokumentes übertragen. Eine Nutzung zu Veröffentlichungszwecken ist ausschließlich mit der Genehmigung des Fallarchives der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg gestattet. Die Weitergabe dieses Dokumentes an Dritte sowie die Veröffentlichung durch Dritte ist untersagt.

Sie erklären sich mit der Nutzung des vorliegenden Dokuments dazu bereit, alle datenschutzrechtlichen Bedingungen und Nutzungsbestimmungen anzuerkennen und zu wahren.

Lösungsverhalten von Henry

Kurzbeschreibung:

Im Folgenden wird der Lösungsfindungsprozess des Schülers Henry im Mathematikunterricht dokumentiert.

- 1 Die Einführung der Aufgabe verfolgt Henry gespannt. Er meldet sich freiwillig zum Austeilen
- 2 der Blätter. Zurück auf seinem Platz dreht er sich zu dem Mitschüler hinter sich und beginnt
- 3 eine Unterhaltung über Marsmenschen und einen Film, welchen er dazu kürzlich gesehen hat.
- 4 Erst als die Lehrerin in seine Nähe kommt, dreht er sich zu seinem Blatt und liest die Aufga-
- 5 benstellung. Sehr langsam schreibt er anschließend die 10000 auf. Zwischen den einzelnen
- 6 Ziffern macht er eine kurze Pause und setzt betont neu an. Dann dreht er sich erneut zu sei-
- 7 nem Mitschüler und berichtet, eine sehr hohe Zahl ausgewählt zu haben. Als der Junge hinter
- 8 ihm zu einem anderen Kind gerichtet ankündigt, seine Zahl in Geheimschrift, welche nur für
- 9 Marsmenschen entzifferbar sei zu ergänzen, widmet er sich, ohne einen weiteren Blick, erneut
- 10 seinem Blatt zu und beginnt zügig seine Zahl flächendeckend mit Bleichstift zu übermalen.
- 11 Darüber ergänzt er zwei Kritzeleien. Nach einem kurzen Blick in die Klasse holt er einen Bunt-
- 12 stift heraus und koloriert einen von vier Marsmenschen. Dies abgeschlossen dreht er sich er-
- 13 neut zur Klasse und fragt einzelne Mitschüler in einem Radius von zwei Bänken nach deren
- 14 Lösung. Anschließend stellt er diesen, sein Blatt aus der Entfernung selbst kurz vor. Dabei
- 15 nennt er seine Zahl und definiert die Kritzeleien darüber als deren Darstellung in Geheim-
- 16 schrift. Zur Vorstellung vorn meldet er sich nicht.

