



Nutzungsbestimmung: Dieses Dokument ist ausschließlich für den nicht-kommerziellen und persönlichen Einsatz in Forschung und Lehre bestimmt. Eine Vervielfältigung ist außerhalb des Einsatzes in Forschung und Lehre nicht gestattet. Die Quellenangabe und Urheberhinweise müssen stets auf dem Dokument verbleiben. Es werden keine Eigentumsrechte mit der Benutzung des Dokumentes übertragen. Eine Nutzung zu Veröffentlichungszwecken ist ausschließlich mit der Genehmigung des Fallarchives der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg gestattet. Die Weitergabe dieses Dokumentes an Dritte sowie die Veröffentlichung durch Dritte ist untersagt.

Sie erklären sich mit der Nutzung des vorliegenden Dokuments dazu bereit, alle datenschutzrechtlichen Bedingungen und Nutzungsbestimmungen anzuerkennen und zu wahren.

Gelenkstelle: Erraten des Stundenthemas

Kurzbeschreibung:

Nachdem die Schüler*innen einer 6. Klasse an einem Gymnasium verschiedene Objekte und Bilder passend zum Stundenthema gesehen haben, möchte die Studentin, welche im Rahmen ihrer Schulpraktischen Übungen unterrichtet, dass sie das Thema benennen. Dabei kommt es zu einem Missverständnis.

- 1 [Auf dem Lehrertisch liegen verschiedene Objekte, welche der Schüler gerade benannt hat.]
2 Studentin: Ja. *[Lukas läuft zurück zu seinem Platz.]* Okay. So ... you all think it's about
3 weather today? But how fits, ähm, this one in here? *[Sie zeigt noch einmal das*
4 *Diagramm hoch.]* So do you think it's like this explains the weather? *[Einige ant-*
5 *worten mit 'yes'.]* Yes? Okay, so ... Do you want to talk about weather? Do you
6 think it's an interesting topic? *[Die SuS reagieren gemischt. Die Studentin lacht*
7 *kurz auf.]* Okay. So ... Ähm, are you sure this is about weather and not about
8 climate for example? Who is for weather? *[Keine*r meldet sich.]* Who is for cli-
9 mate? *[Einige SuS melden sich.]* So not sure, but that's the point, that's what we
10 are talking about today. About climate and climate zones. And ... ähm, the first
11 thing we want to do is, ähm, to have a look at, äh, what the difference is be-
12 tween climate and weather. *[Sie holt einen Stapel mit Arbeitsblättern hervor*
13 *und hält diese hoch.]* And ähm ... yeah, you will find out *[?] text.* I prepared a
14 worksheet for you. And ähm ... you are supposed to do task one for the mo-
15 ment. So just read carefully and here you see two definitions. *[Sie zeigt diese*
16 *auf dem Arbeitsblatt.]* One's about weather, one about climate. And you have
17 to fill in the gaps. Okay? There are also words for help. So ... the words which
18 are missing. *[Sie teilt die Arbeitsblätter aus. Die SuS beginnen zu arbeiten. Die*



- 19 *Studentin verstellt etwas am Smartboard. Dann stellt sie sich hinter den Lehrer-*
- 20 *tisch.]*