



Nutzungsbestimmung: Dieses Dokument ist ausschließlich für den nicht-kommerziellen und persönlichen Einsatz in Forschung und Lehre bestimmt. Eine Vervielfältigung ist außerhalb des Einsatzes in Forschung und Lehre nicht gestattet. Die Quellenangabe und Urheberhinweise müssen stets auf dem Dokument verbleiben. Es werden keine Eigentumsrechte mit der Benutzung des Dokumentes übertragen. Eine Nutzung zu Veröffentlichungszwecken ist ausschließlich mit der Genehmigung des Fallarchives der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg gestattet. Die Weitergabe dieses Dokumentes an Dritte sowie die Veröffentlichung durch Dritte ist untersagt. Sie erklären sich mit der Nutzung des vorliegenden Dokuments dazu bereit, alle datenschutzrechtlichen Bedingungen und Nutzungsbestimmungen anzuerkennen und zu wahren.

Missverständnis bei der Aufgabenstellung

Kurzbeschreibung:

Als die Studentin in einer Englischstunde von einer 5. Klasse am Gymnasium im Rahmen der Schulpraktischen Übungen die Schüler*innen auffordert, Teile der Aufgabenstellung von der Tafel vorzulesen, kommt es zu einem Missverständnis.

[Die Studentin steht vor der Klasse. Die Tafel ist aufgeklappt und beschrieben.]

- 1 Studentin: Mann, exactly. So, these are our new words and now we can go to the text.
2 *[Studentin geht zurück Lehrertisch.]* Please open your books at page thirtyfour,
3 thirtyfive. *[Sie schreibt die Seitenzahlen an die Tafel. Danach nimmt sie ihr Lehr-*
4 *buch vom Tisch und stellt sich links vor die Klasse. Sie hält ihr Buch offen vor die*
5 *Klasse.]* So our text for today is called 'Chaos at the Corner Shop'. *[Sie zeigt den*
6 *SuS die Überschrift im Buch.]* And the text has many photos and pictures and
7 we can see Maya, and we can see Lucy and Sam and his little sister Lily. *[Stu-*
8 *dentin zeigt auf Bilder im Buch.]* So, soon ... in a moment ... we hear the text on
9 the CD but, first of all, I want to show you some sentences. *[Sie klappt die rechte*
10 *Seite der Tafel auf und stellt sich dann wieder vor die Klasse.]* Here are four sen-
11 tences about the text. Who can read the sentences for us? Who wants to read
12 them? *[Einige SuS melden sich.]* Yes, Jana, please!
- 13 Jana: Wir sollen den Text lesen -
- 14 Studentin: Ja ...
- 15 Jana: Und dann die Sätze zuordnen ...
- 16 Studentin: That's already the task, yes. But can you please read the sentences out loud for
17 us? Kann die Sätze kurz vorlesen jemand? *[Sie zeigt auf die Sätze an der Tafel.*
18 *Einige SuS melden sich.]* Yes, Lydia, please read them!
- 19 Lydia: *[Sie liest vor.]* There is Chaos *[deutsche Aussprache]* at the corn ... corn-er shop.
20 *[Studentin nickt.]* Maya and Lucy see Sam and they talk. Maya ask Lucy about
21 her new school. Sam's sister finds *[deutsche Aussprache]* the yoghurt.
- 22 Studentin: Yes! Thank you very much. And there is problem. These sentences are in the
23 wrong order. *[Sie zeigt noch einmal auf die Sätze.]* Die Sätze über den Text sind
24 in der falschen Reihenfolge. And now this is the task. Juliane already said it. *[Sie*
25 *zeigt auf die Aufgabenstellung an der Tafel.]* So, listen to the text on the CD and



26
27
28

think about the correct order. Okay. Are there any questions? Then we can start. *[Studentin geht zum CD-Player und schaltet ihn an. SuS hören der Aufnahme zu.]*